

Республика Карелия  
Администрация Кондопожского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики  
Карелия

---

(МОУ Кончезерская СОШ)  
Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202  
ИНН 100 300 7711 КПП 100301001  
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880  
Тел/факс (81451)23476  
e-mail: [konsosh@mail.ru](mailto:konsosh@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кончезерская СОШ  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Новожилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЧАС ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление:** спортивно-оздоровительная деятельность

**Уровень общего образования:**

начальное общее образование

**Количество часов:** 33

С. Кончезеро

## **пояснительная записка**

Программа «Час здоровья» построена на основе программы курса школьного спортивного клуба «Русь» и рассчитана на учащихся 1 - 4 классов.

Курс «Час здоровья» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе по окружающему миру. Получение учащимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым, для учащихся младшей ступени, так как позволит школьникам причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний учащихся в области современных достижений гигиены и санитарии, оказание первой помощи при травмах и отравлениях.

Достижение этих целей планируется через решение следующих **задач**:

- 1)формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- 2) научить применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- 3)использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

### **Учебный план**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Самопознание</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Я и другие</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Питание и здоровье</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Культура потребления</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Предупреждение употребления психоактивных веществ</b>	<b>4</b>

### **Учебно – тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Самопознание</b>	<b>5</b>		

<b>1.1</b>	<b>Знание своего тела</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний</b>	<b>6</b>		
<b>2.1</b>	<b>Гигиена тела</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.2</b>	<b>Гигиена труда и отдыха</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.3</b>	<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Я и другие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</b>	<b>7</b>		
<b>4.1</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>4.2</b>	<b>Бытовой и уличный травматизм</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4.3</b>	<b>Поведение в экстремальных ситуациях</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Питание и здоровье</b>	<b>4</b>		
<b>5.1</b>	<b>Питание-основа жизни</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.2</b>	<b>Гигиена питания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Культура потребления</b>	<b>4</b>		
<b>6.1</b>	<b>Выбор медицинских услуг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6.2</b>	<b>Обращение с лекарственными препаратами</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Предупреждение употребления психоактивных веществ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Самопознание (5ч)**

##### ***Знание своего тела***

Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

##### ***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Называть органы и части тела, их функциональное предназначение.

Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях.

Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости.

Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.

#### **Раздел 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (6ч)**

##### ***Гигиена тела***

Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры.

Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

***Гигиена труда и отдыха***

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следовать ему.

Уметь распознавать признаки утомления, в том числе зрительного.

Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления.

***Профилактика инфекционных заболеваний***

Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы.

Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.

Представление об активной защите - иммунитете.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи.

Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т.д.).

Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

***Раздел 3. Я и другие (6ч)***

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Знать общепринятые правила коммуникации и уметь их применить в модельных условиях. Уметь самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций.

Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах.  
Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми.  
Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье.  
Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели.  
Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах.  
Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

#### **Раздел 4. Основы личной безопасности и профилактика**

##### **травматизма. (7ч)**

###### ***Безопасное поведение на дорогах***

Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения.  
Правила безопасного поведения у ж/д путей.

###### ***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Иметь навык наблюдения.

Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу».

Иметь навык переключения на самоконтроль.

###### ***Бытовой и уличный травматизм***

Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки.

Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами.

Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

###### ***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице.

Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их.

Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор.

Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями.

Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах.

Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений.

Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змей.

###### ***Поведение в экстремальных ситуациях***

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.

Экстремальная ситуация связанная с незнакомым человеком.

Правила поведения при пожаре. Вызов экстремальной помощи:01,02,03,04,

службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Освоить три модели поведения в экстремальной ситуации: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».

Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации.

Знать способы тушения огня.

Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара.

Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

## **Раздел 5. Питание и здоровье (3ч)**

### ***Питание-основа жизни***

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных

странах. Правила поведения за столом.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Уметь соблюдать элементарные правила режима питания.

Уметь пользоваться столовыми приборами.

### ***Гигиена питания***

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов.

Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением.

Умение мыть посуду и столовые приборы.

## **Раздел 6. Культура**

### **потребления (4ч)**

#### ***Выбор медицинских услуг***

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Иметь позитивное,уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам, как к людям, которые помогают сохранить здоровье.

Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения.

Знать, зачем детей госпитализируют.

#### ***Обращение с лекарственными препаратами***

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по

назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

## **Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ(4ч)**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества.

### ***Планируемые результаты (ученик может).***

Уметь избегать ситуации пассивного курения.

Понимать, что алкоголизм и наркомания - трудноизлечимые заболевания.

Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, и зависимость может возникнуть после первых приемов.

### **Методические рекомендации**

Сохранение и укрепление здоровья - это важнейшие составляющие работы педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

При организации работы кружка должны:

- учитываться санитарно-гигиенические требования, уровень нагрузок и возрастные особенности обучающихся.
- совершенствоваться двигательная активность детей: это физминутки, подвижные перемены, оздоровительный бег, занятия в спортивном зале, учебные занятия по физкультуре, Дни и Недели здоровья.

**Методы работы:** лекции, беседы, диспуты, ролевые и деловые игры, практические работы, праздники.

Так, например, **Праздник здоровья** включает в себя:

- Приветствие команд
- Конкурс (например: “Как правильно почистить зубы” или “Красивая улыбка” или “Как правильно вымыть руки” и т.д.
- Стихи и песни, танцы о здоровье
- Эстафета
- Комплекс утренней зарядки
- Подвижная игра
- Эстафета с упражнениями на ловкость
- Ритмическая гимнастика
- Подвижная игра
- Подведение итогов

Педагог выступает в роли инструктора, информатора организатора и консультанта.

### Тематическое планирование

Тема раздела	№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание	Электронные образовательные ресурсы
		<b>I четверть.(8 ч.)</b>			
<b>I. Самопознание. Знание своего тела(5ч)</b>	1.	Викторина «Что? Где? Когда?» ( о предметах личной гигиены)	1	Правила личной гигиены, способы ухода за своим телом. Викторина	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2.	Береги платье снову, а здоровье смолоду. ( Знание здоровья для жизни человека)	1	Обсуждение вопроса «Как определить, что ты заболел». Подбор загадок об органах человека. Беседа	
	3.	Здоровье и болезнь. Как уберечься от гриппа.	1	Практическое занятие: Счёт пульса до и после приседаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	4.	Красен человек статью (осанка – один из составляющих компонентов внешнего вида человека)	1	Практическое занятие: Разучивание комплекса профилактических и корректирующих упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	5.	Хорошие зубы – залог здоровья.	1	Игровое занятие	
<b>II. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (6ч)</b>	6.	Сон. Как сделать сон полезным	1	Инсценировка	
	7.	Режиму дня – мы друзья	1	Составление режима дня. Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	8.	Что мы знаем о глазах	1	Практическое занятие: Упражнения для тренировки глаз.	
		<b>II четверть.(8ч)</b>			
	9.	Влияние компьютера на здоровье человека	1	Практическое занятие: Игровые упражнения «Правила охраны зрения»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	10.	Закаляться может каждый	1	Практическое занятие: Составление правил закаливания организма. Работа с пословицами о здоровом образе	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				жизни.	
	11.	«Хорошие» и «плохие» микробы	1	Игровое занятие	
<b>III. Я и другие(6ч)</b>	12.	Папа, мама, я – спортивная семья	1	Рассказы детей, как семья проводит время.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	13.	Социальная составляющая здоровья. Дружба.	1	Экскурсия в медпункт	
	14.	Посиделки с друзьями	1	Организация праздника	
	15.	Поведение дома	1	Ситуативные задачи, тест	
	16.	Права ребёнка в семье	1	Конкурс рисунков	
	<b>III четверть.(11 ч.)</b>				
	17.	Как пережить огорчения и страхи.	1	Практикум	
<b>IV. Основы личной безопасности и профилактика травматизма (7ч)</b>	18.	Физкультура и спорт. Урок в спортивном зале.	1	Разучивание спортивных игр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	19.	Минутки безопасности	1	Правила перехода дороги. Практическое занятие на местности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	20.	Правила поведения при пожаре	1	Игра – загадка. Практическое занятие в помещении с привлечением сотрудников	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	21.	Вызов помощи 01,02,03,04	1	Игра – соревнование совместно с сотрудниками спец служб	
	22.	Основные ситуации и «ловушки», в которые попадают дети	1	Обмен мнениями	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	23.	Правила электробезопасности	1	Анализ и решение ситуативных задач	
	24.	Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами.	1	Практическое занятие: Первая помощь при ожогах	

<b>V. Питание и здоровье(3ч)</b>	25.	Почему нужно правильно питаться	1	Практическое занятие: Продукты полезные и вредные. Кроссворды	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	26.	Режим питания. Правила поведения за столом.	1	Составление меню на неделю	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	27.	Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.	1	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	
	28.	Обработка пищевых продуктов перед употреблением.	1	Практическое занятие	
<b>IV четверть(8ч)</b>					
<b>VI. Культура потребления(4ч)</b>	29.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы.	1	Отгадывание кроссворда	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	30.	Польза и вред медикаментов	1	Анализ и решение ситуативных задач	
	31.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	1	Служба «03». Посещение врача или вызов врача на дом. Составить ситуацию и предложить выход из неё	
	32.	Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>VII. Предупреждение употребления психоактивных веществ(4ч)</b>	33.	Вред табачного дыма	1	Инсценировка «Как медведь трубку нашёл»	
	34.	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление	1	Анализ и решение ситуативных задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	35.	Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества	1	Анализ и решение ситуативных задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	36.	Весёлый урок здоровья	1	Конкурсно – игровая программа	

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ✓ **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ **метапредметные** результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор** как поступить при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

#### **2. Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

